

Матрица ПРОГРАММ/СЦЕНАРИЕВ работы в зависимости от уровня травли

	Зеленый: акцент на навыки и согласованность всех участников	Желтый: акцент на активизацию ресурсов и поддержку жертвы	Красный: акцент на ценности
<p>1 уровень.</p> <p>Основная работа с зачинщиком травли и жертвой</p>	<p>1з. Отработка навыков асертивности и коммуникации у жертвы и зачинщика травли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка жертвы • Формирование асертивности у жертвы • Рефлексия потребностей, стоящих за деструктивным поведением агрессора • Обсуждение социально-приемлемых способов реализации своих потребностей • Снятие эмоционального напряжения • Повышение самоконтроля и саморегуляции • Отработка навыков конструктивной коммуникации (конкретных слов) 	<p>1ж. Активизация ресурсов жертвы и положительных сторон зачинщика травли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка жертвы • Формирование асертивности у жертвы • Рефлексия потребностей, стоящих за деструктивным поведением агрессора • Обсуждение социально-приемлемых способов реализации своих потребностей • Снятие эмоционального напряжения • Повышение самоконтроля и саморегуляции • Отработка навыков конструктивной коммуникации (конкретных слов) • Обсуждение форм поддержки жертвы со стороны друзей/подруг, родителей и сотрудников школы (Круг поддержки) 	<p>1к. Работа с ценностями зачинщика травли и поддержкой безопасности жертвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка жертвы • Формирование асертивности у жертвы • Рефлексия потребностей, стоящих за деструктивным поведением агрессора • Обсуждение социально-приемлемых способов реализации своих потребностей • Снятие эмоционального напряжения • Повышение самоконтроля и саморегуляции • Отработка навыков конструктивной коммуникации (конкретных слов) • Обсуждение форм поддержки жертвы со стороны друзей/подруг, родителей и сотрудников школы (Круг поддержки) • Рефлексия ценностей, идентичности и будущего • Признание важности разнообразия и уважения каждого, человечности • «Программы по заглаживанию обидчиком причиненного жертве вреда»

<p>2 уровень. Основная работа с классом/группой (добавляется к вышестоящим задачам)</p> <p>Реализуется совместно с классным руководителем</p>	<p>2з Отработка навыков поддержки у «здорового ядра класса» (вместе с кл. рук)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с классным руководителем этапов формирования детской команды, а также травли(буллинга) как социального явления. • Формирование навыков противостояния агрессии и унижению 	<p>2ж. Работа с ресурсами класса: взаимодействие и поддержка (вместе с кл. руководителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с классным руководителем этапов формирования детской команды, а также травли(буллинга) как социального явления. • Формирование навыков противостояния агрессии и унижению • Улучшение взаимодействия в классе и взаимной поддержки 	<p>2к. Работа с ценностями класса: уважение, забота, принятие (вместе с классным руководителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с классным руководителем этапов формирования детской команды, а также травли(буллинга) как социального явления. • Формирование навыков противостояния агрессии и унижению • Улучшение взаимодействия в классе и взаимной поддержки • Актуализация в классе ценностей уважения, принятия и поддержки каждого
<p>3 уровень. Основная работа начинается с педагогической командой и родителями (добавляется к вышестоящим задачам)</p> <p>Реализуется совместно с директором, заместителем по ВР, советником</p>	<p>3з.Работа с навыками педагогической команды и родителей (вместе с админ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с администрацией травли(буллинга) как социального явления. • Помощь в отработке навыков ненасильственного общения • Участие в антибуллинговой педагогической команде 	<p>3ж. Работа с ресурсами педагогической команды и родителей (вместе с админ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с администрацией травли(буллинга) как социального явления. • Помощь в отработке навыков ненасильственного общения • Помощь в формировании антибуллинговой педагогической команды и участия в ней • Обсуждение с педагогами переживания учащимися травли и последствий 	<p>3к. Работа с ценностями педагогической команды и родителей (вместе с админ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с администрацией травли(буллинга) как социального явления. • Обсуждение ценностей безопасного и уважительного образовательного пространства • Помощь в отработке навыков ненасильственного общения • Помощь в формировании антибуллинговой педагогической команды и участия в ней • Административный педсовет по педагогическим ценностям Московского образования